



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

Speciaal (Basis)Onderwijs

ONDERSTEUNINGSPROFIEL

School: SBO Arcadia

Brinnr.: 00RX

Bestuur: Onderwijsstichting Movare

2024

1. Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van het aanbod onderwijsondersteuning en onderwijsbegeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze onderwijsondersteuning is georganiseerd. De onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle onderwijsondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs beschikbaar op de basisschool. De mate waarin de school onderwijsondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan aanbieden, is af te lezen uit dit ondersteuningsprofiel.

In hoofdstuk 4.1. van het Ondersteuningsplan 2023-2027 zijn de ankerpunten waaraan de basis- en extra ondersteuning moet voldoen benoemd:
Een school heeft de opdracht om zijn (ontwikkel)lijnen stevig te bevestigen aan de vier genoemde ankerpunten. Het kenmerk van het verbinden van lijnen aan ankerpunten is dat niet elke lijn even strak gespannen hoeft te zijn om toch goed vast te liggen. De trekspanning kan afhankelijk zijn van de windrichting (leerlingpopulatie), de windkracht (onderwijskundig en pedagogisch concept), de stroomsterkte (sociaal demografische ligging in de wijk of regio), het getij (krimp of groei). Aan de ankerpunten haken de scholen hun (ontwikkel)lijnen van de basisondersteuning. Deze ontwikkellijnen zijn geïntegreerd in het schoolplan. De school beschrijft de staat van de ontwikkeling van basis- en extra ondersteuning en beschrijft de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die ondersteuning behoeven; dit geheel is een onderdeel van schoolplan en schoolgids. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht. Dit zorgt ervoor dat zowel personeel als ouders betrokken worden. Schoolbesturen stellen de ankerpunten - na advies van de medezeggenschapsraad - vast en zijn daarmee verantwoordelijk voor de validiteit van de gegevens.

De vier ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard.

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het vigerende oordeel van de onderwijsinspectie over de basiskwaliteit;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van dit profiel is dat het inzicht verschaft in het ondersteuningsaanbod van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Beschrijving van het ondersteuningsaanbod is integraal onderdeel van schoolplan/schoolgids. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het ondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

De schooldirecteur verklaart dat dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies van de MR.

Datum vaststelling: 13-12-2024

Namens school (directeur): I. Theunissen

Namens schoolbestuur : K. Huijnen

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	SBO Arcadia
Schoolsoort	☐ SO ☒ SBO
Straat, Postcode, Plaats	Schoolstraat 86 , 6466HX , Kerkrade
Brinnummer	00RX
Directeur	Ilja Theunissen
Telefoon	0455412827
Email	ilja.theunissen@movare.nl
Intern begeleider(s)	Yvonne Hupperichs, Yana Verberne
Bestuur	Onderwijsstichting Movare
Structurele Overeenkomst t.b.v. Doelgroeparrangementen (DGA), Arrangementen behandeling/zorg onderwijs (PWA)	☐ Xonar ☐ Mondriaan ☐ Zuyderland ☒ Wij.K Kerkrade ☐ ☐ ☐
Samenwerkingsverband	☐ PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) ☐ PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) ☒ PO 3106 (Parkstad)

2.2 Kengetallen peildatum: 01-02-2024

Aantal leerlingen	22	< 8 jr	95	≥ 8 jr			
Aantal groepen	3	onderbouw	2	middenbouw	3 bovenbouw		
Gemiddelde groepsgrootte SBO	12	LL onderbouw	16	LL middenbouw	16 LL bovenbouw		
Gemiddelde groepsgrootte SO	-	LL onderbouw	-	LL middenbouw	- LL bovenbouw		
Aantal leerlingen op basis van pragmatische werkafspraken					0		
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)					15		
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)					0		
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)					13		
Aantal leerlingen met een gezinsplan					0		
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq					0		
Aantal leerlingen met aangepast vervoer					59		
Aantal locaties					1		
Instroom vanuit:	☒ regulier PO		70	%	☒ SBO	7	%
	☐ PSZ		0	%	☒ SO (waaronder ook cluster 2)	23	%
	☐ MKD		0	%	☐ Anders	0	%
(in het voorgaande schooljaar)	☐ KDC		0	%			
	☐ Zorg (anders dan MKD/KDC)		0	%			
Uitstroom naar (voortgezet) onderwijs:	☐ BAO		0	%	☐ HAVO	0	%
	☐ SBO		0	%	☐ VWO	0	%
	☐ SO		0	%	☐ VSO dagbesteding	0	%
(in het voorgaande schooljaar)	☒ PRO		56	%	☐ VSO arbeid	0	%
	☒ VMBO basis		22	%	☒ VSO diplomalijn	6	%
	☒ VMBO kader		17	%	☐ Vrijstelling	0	%
	☐ VMBO (g)/tl		0	%	☐ Anders	0	%
<i>*Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters</i>							

2.3 Leerlingenpopulatie en Onderwijs-Zorg-concept van de school

Doelgroepbeschrijving langs de lijn van onderwijs- en zorgondersteuning, i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Kenmerken leerlingenpopulatie:

Primaire Ondersteuningsbehoefte	☒ leren/ontwikkeling	☒ sociaal/emotioneel/gedrag	☒ fysiek/medisch
	☐		☐
Primaire Focus	☒ didactisch	☒ pedagogisch	
	☐	☐	

Ondersteuningsaanbod voor de doelgroep (integraal ondersteuningsaanbod)

De school is speciaal voor kinderen die lichte onderwijsondersteuning nodig hebben, variërend van leerachterstanden tot lichte (psychiatrische) problematieken, vaak in combinatie. Het is een S.B.O. die zich richt op leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben die basisscholen in het samenwerkingsverband niet kunnen bieden. De meeste kinderen hebben leerachterstanden, soms door dyslexie of dyscalculie, en bij sommige leerlingen is sprake van een problematiek, zoals ADHD of autisme, soms samen met leerstoornissen. Veel van deze kinderen hebben moeite met leren en hebben weinig zelfvertrouwen. De focus ligt zowel op hun veiligheid en welzijn als op specifieke leergebieden, wat bijdraagt aan hun succeservaringen en zelfvertrouwen. Bij de jongste kinderen van onze school, is de problematiek vaak minder duidelijk, waardoor observatie belangrijk is om te bepalen welke onderwijsvorm het beste past. De school biedt onderwijs aan kinderen met medische aandoeningen zoals epilepsie, diabetes, slechtziendheid, motorische problemen, en spraak/taalachterstanden. Het gebouw is rolstoeltoegankelijk, en de school werkt samen met therapeuten om bij de hulpvraag van elk kind aan te sluiten.

Vervolg integraal ondersteuningsaanbod:

We werken in leeftijdscategorieën, de onder- midden- en bovenbouw. Hierin worden groepen samengesteld volgens didactisch niveau, onderlinge verstandhoudingen en groepsgrootte. De leerlingen krijgen zoveel als mogelijk onderwijs in hun eigen groep, waarbij de leerkracht differentieert in de instructie en hen in kleinere groepjes laat verwerken.

Onze leerlingen zijn in de regel afkomstig uit de regio Parkstad (Kerkrade, Heerlen, Landgraaf, Simpelveld) en een kleiner deel uit de regio Heuvelland (Gulpen-Wittem en Vaals).

Wanneer blijkt dat SBO Arcadia geen passend aanbod kan bieden aan de leerling, wordt de leerling op grond van dossierstudie terugverwezen.

3. Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het vigerende oordeel van de onderwijsinspectie over de basiskwaliteit.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school voldoet aan de basiskwaliteit.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Oordeel Inspectie Basiskwaliteit

Datum vigerend inspectieoordeel	26-06-2015
Voldoet aan basiskwaliteit	☒ ja ☐ nee*
*Ruimte voor toelichting, indien 'nee':	

Indi- cator	Eigen kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	☐	☐	☐	☒
2.	De school heeft voor het onderwijs in basisvaardigheden een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school.	☐	☐	☐	☒
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	☐	☐	☐	☒
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	☐	☐	☐	☒
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	☐	☐	☐	☒
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	☐	☐	☐	☒
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
13.	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.	☐	☐	☐	☒
14.	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	☐	☐	☐	☒
15.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen onderwijsondersteuning nodig hebben.	☐	☐	☐	☒
16.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
17.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	☐	☐	☒	☐
18.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	☐	☐	☐	☒
19.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	☐	☐	☒	☐
20.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.	☐	☐	☐	☒
21.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
22.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	☐	☐	☐	☒
23.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	☐	☐	☐	☒
24.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	☐	☐	☐	☒
25.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	☐	☐	☒	☐

3.2 Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% | 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	☐	☐	☐	☒
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	☐	☐	☐	☒
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	☐	☐	☐	☒
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	☐	☐	☐	☒
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en het uitstroomprofiel van de leerling.	☐	☐	☐	☒
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	☐	☐	☒	☐
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	☐	☐	☒	☐
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	☐	☐	☐	☒
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	☐	☐	☐	☒
10.	Leraren werken met een plan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	☐	☐	☐	☒
11.	Leraren evalueren systematisch of de gestelde doelen bereikt zijn.	☐	☐	☐	☒
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun plannen met het team interne leerlingbegeleiding en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	☐	☐	☐	☒
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	☐	☐	☐	☒

3.3 Ankerpunt 3: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuning worden bedoeld:

1. Binnen de basisscholen: de preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en verschillen in gedrag en begeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.
2. Binnen de scholen voor speciaal (basis)onderwijs: de curatieve interventies gericht op leerlingen met heel specifieke ondersteuningsbehoeften.

Ad.1.

Per interventie beoordelen de directeur en het team interne begeleiding in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per interventie.

Ad. 2.

Beschrijving van de curatieve interventies die van toepassing zijn voor de school.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de vijf preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.
- De school voorziet in passende ondersteuning op de van toepassing zijnde curatieve interventies.

	Preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja	nvt
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4	☐
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4	☐
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee		☒
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4	☐
5.	School is gericht op toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4	☐

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
6.	Leren en ontwikkeling	☐
	<u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u> Aandacht en tijd: Zorgniveau 1: Instructie en ondersteuning binnen de stamgroep/klas voor alle llnq van de school. Zorgniveau 2: Vormen van interne additionele instructie buiten en rondom de stamgroep t.b.v. geselecteerde llnq. Zorgniveau 3: Vormen van externe additionele instructie en/of ondersteuning t.b.v. geselecteerde llnq. Materialen en aanpak: Er is sprake van een zo passend mogelijke individualisering van onderwijs (instructie op maat), gebruik makend van de wijze van directe instructie. Specifieke expertise/specifiek specialisme: De leraar zal, onder begeleiding van het managementteam en de commissie voor de begeleiding en gebaseerd op een individueel handelingsgerichte planning (=ontwikkelingsplan) instructie en ondersteuning op maat realiseren ten behoeve van de leerling op de vastgestelde zorgniveaus. Specifieke attitude personeel: De SBO collega zal bereid zijn om zich cyclisch te bekwamen door middel van scholing, gezamenlijke voorbereiding en intervisie om aan de hulpvragen van de leerlingen te kunnen voldoen.	
7.	Sociaal-emotioneel en gedrag	☐
	<u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u> Aandacht en tijd: Zonder de aanpak van gedrag door middel van het inslijpen van regels en routines en sociale vaardigheden training op diverse manier, komt een leerling op onze school tot onvoldoende leervoorwaarden. Daarom is er constant aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, gekoppeld aan individuele doelen. Materialen en aanpak: Binnen de school maken we gebruik van de methodiek van SWPBS (school-wide-positive-behaviour-support) en richten we momenten in om de sociaal-emotionele ontwikkeldoelen met leerlingen en hun ouders te bespreken en evalueren. Verder werken we met de ABCD conflicthanteringsstijl, met de daarbij horende gesprekstechniek. Specifieke expertise/specifiek specialisme: Alle schoolmedewerkers worden in staat geacht om zich te bedienen van diverse aanpakken volgens het best practice principe, om een leerling op sociaal-emotioneel gebied zoveel als mogelijk te kunnen leren. Specifieke attitude personeel: Het personeel zal de instelling moeten hebben, om ervan uit te gaan dat leerlingen op sociaal-emotioneel gebied ook dingen geleerd moeten krijgen. Hierbij zal men altijd bereid moeten zijn, om de aanpak hierin af te stemmen met de andere belanghebbenden.	

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
8.	Medisch en fysiek	☐
	<u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u> Aandacht en tijd: Binnen school worden eenvoudige medische handelingen verricht en medicatie waar nodig volgens protocol verstrekt. Daarnaast voert de commissie voor de begeleiding terugkerende gesprekken met de ketenpartners hierin, waaronder de jeugdarts. Materialen en aanpak: Overleg met alle ketenpartners (jeugdarts, fysio- en ergotherapeuten, logopedisten etc.). Medische handelingen worden slechts door teamleden uitgevoerd nadat het medicatieprotocol volledig is ingevuld. Specifieke expertise/specifiek specialisme: Scholing kan door externen plaatsvinden, indien nodig. Specifieke attitude personeel: Een signalerende houding ten aanzien van eventuele medische problematiek en de bereidwilligheid om hierover in gesprek te blijven met ketenpartners.	
9.	Thuisituatie en gezin	☐
	<u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u> Aandacht en tijd: Door samen te werken met de thuisituatie zal een leerling didactisch meer ontwikkeling door kunnen maken en op sociaal-emotioneel gebied beter functioneren. Materialen en aanpak: Terugkerende afspraken met de thuisituatie. Bij zorgen over de thuisituatie wordt de aandachtsfunctionaris ingeschakeld en wordt beleid ten aanzien van de aanpak ter verbetering vastgesteld. Specifieke expertise/specifiek specialisme: Gespreksvaardigheden om zoveel mogelijk samenwerking te stimuleren, maar ook om feedback te kunnen geven en ontvangen vanuit de thuisituatie naar school en vice versa. Specifieke attitude personeel: De bereidwilligheid om samen met de thuisituatie van een leerling te zoeken naar de best passende aanpak.	

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden, met inzet vanuit de bovenschoolse ondersteuningsstructuren binnen het eigen schoolbestuur en inzet vanuit het onderwijsnetwerk buiten het eigen schoolbestuur (bijv. cluster 2, Adelante).
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: ☒ ja ☐ nee
- Voor alle leerlingen wordt een OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan) opgesteld en gehanteerd (bijv. Duiden & Doen): ☒ ja ☐ nee

Onderstaande schema's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de ondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid via bovenschoolse ondersteuningsstructuur
1. Onderwijs in de groep:	7 FTE leraar 1 FTE leraar SEN 0,9 FTE onderwijsassistent FTE vakleraar 2,5 FTE leraarondersteuner FTE	☒ informatie ☒ kennis delen ☒ consultatie ☒ observatie ☒ onderzoek
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in 1	1,4 FTE interne begeleiding 0,9 FTE klassenassistent FTE remedial teaching FTE FTE FTE	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen / specialisten: interventies gericht op terugkeer in 2 en 1	0,6 FTE logopedie 0,4 FTE orthopedagoog/psycholoog FTE maatschappelijk werk FTE fysiotherapie FTE ergotherapie FTE verpleegkundige FTE spel- / creatieve therapie FTE	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in 3, 2 en 1	Beschikbare deskundigheid bovenschools	☒ taal/spraak ☒ fysiek/medisch
		☐

Knooppunt Zorg in en om school						
		Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja
1.	Organisatie	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelname kernpartners: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				
	Beschikbare deskundigheid van elders	JW	WLZ	ZVW	Overig	Netwerkpartners (binnen en buiten onderwijs)
1. Onderwijs in de groep	DGA	☐	☐	☐	☐	☒ Jeugd Gezondheidszorg
2. Ondersteuning in de groep		☐	☐	☐	☐	☒ Schoolmaatschappelijk werk
		☒	☐	☐	☐	☒ Jeugdhulp
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	Ergotherapie	☐	☐	☒	☐	☒ GGZ
	Fysiotherapie	☐	☐	☒	☐	☐ Revalidatie(kliniek)
		☐	☐	☐	☐	☐ (Kinder)Ziekenhuis
4. Ondersteuning op school door externe specialisten	Ambulante begeleiding	☐	☐	☐	☒	☐ Wetenschap / Kenniscentra
		☐	☐	☐	☐	☐
		☐	☐	☐	☐	☐

4. Specifieke voorzieningen: ruimtelijke omgeving, gebouw en materiaal

Speciale voorzieningen, gericht op de doelgroep, bondig in kaart gebracht.

	nvt	Voorziening
Ruimtelijke omgeving / Gebouw	☐	☒ verzorgingsruimte(s) ☐ behandelruimte(s) ☒ snoezelruimte ☐ ontspanningsruimte(s) ☒ ruimte voor een time out ☒ ruimtes voor één op één begeleiding ☒ aangepaste toiletten ☐ ☒ praktijklokalen/-voorzieningen: ☐ ☒ keuken ☐ ☐ tuinkas / tuin ☐ ☒ technieklokaal ☐ ☒ handvaardigheidlokaal ☐ ☒ rolstoeltoegankelijkheid ☐ ☐ prikkelarme lokalen ☐ ☐ zwembad intern ☐
Materialen	☐	☐ aangepast meubilair ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

5. Outreachende multidisciplinaire inzet t.b.v. regulier basisonderwijs

De inzet die de school outreachend kan bieden aan het reguliere onderwijs ter versterking van het onderwijsondersteuningsaanbod, als partner binnen hetzelfde bestuur of als externe ketenpartner.

	Inzet inhoudelijk beschrijven	Betrokken disciplines
1.	Deelname aan kenniskringen onderwijsstichting.	MT-leden, commissie voor de begeleiding, leerkrachten.
2.	Observaties met tips ter overbrugging tot aan overplaatsing richting S.B.O.	Commissie voor de begeleiding.
3.	Observaties met tips bij overplaatsing S.B.O. richting andere vorm van onderwijs.	Commissie voor de begeleiding, incidenteel de betrokken leerkracht.
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

6. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3, 4 en 5 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om het onderwijsondersteuningsaanbod vorm te geven.

In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten, specifieke voorzieningen en outreachende multidisciplinaire inzet.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1.	Intensivering van samenwerking met het speciaal onderwijs en basisschool, om meer inclusief onderwijs op te zetten, zodat kinderen thuisnabij onderwijs kunnen volgen.	Werken vanuit cluster Kerkrade van onderwijsstichting Movare.	2024-2035
2.	Overkoepelende samenwerking voor SBO onderwijs verder uitbreiden, om te komen tot een verbeterd passend onderwijsaanbod.	Bijeenkomsten vanuit het SBO overleg van samenwerkingsverband Parkstad.	2024-2028
3.	Onderwijsverbeteringen in school doorvoeren vanuit onderzoek.	Onderzoek gebruiken in school, middels systematiek van professionele leergemeenschappen.	2024-2028
4	Onderwijsresultaten verder verbeteren middels lessen vanuit directe instructie.	Nascholingen EDI/DIM, intervisie bijeenkomsten en de toepassing van dit model koppelen aan de cyclus van functioneren en beoordelen.	2023-2027
5.			