

**DYSLEXIEPROTOCOL**

**Inhoudsopgave**

1. **Inleiding en definitie**

**2. Signaleren van leesproblemen**

 **3. Zorg-/ ondersteuningsstructuur**

 **4. Dyslexieaanpassingen / ondersteuning**

 **5. Bijlagen als object**

 **Bijlage 1: Routekaart leesinterventie**

 **Bijlage 2: Stroomdiagram lezen**

 **6. Bronnenlijst**

**1. Inleiding en definitie**

**Doel van het protocol**

Dit protocol legt de werkwijze vast voor het signaleren en het begeleiden van leerlingen met lees- en spellingproblemen, waaronder dyslexie. Het doel is om systematisch, tijdig en effectief te handelen om leerachterstanden te beperken en leerlingen maximale kansen op ontwikkeling te bieden.

**Aanleiding van dit protocol:**

De school moet een passend beleid hebben en de aanpassingen vastleggen in een dyslexieprotocol. De school is wettelijk verplicht om de noodzakelijke ondersteuning te bieden.

**Definitie van dyslexie (wetenschappelijk onderbouwd)**

“Dyslexie is een specifieke leerstoornis die wordt gekenmerkt door hardnekkige problemen in de automatisering van het woordlezen en/of spellen. Deze problemen blijven bestaan ondanks adequate instructie en voldoende oefening.” (Expertisecentrum Nederlands, 2021)

Dyslexie kent een neurobiologische basis en is erfelijk bepaald (van Bergen et al., 2014). De kernproblemen liggen in fonologische verwerking, automatisering en werkgeheugen. (Snowling & Hulme, 2012)

**Onderscheid zwakke lezers en dyslecten**

Het is belangrijk om te beoordelen of de lees- en spellingproblemen werkelijk specifiek zijn, of onderdeel uitmaken van andere kindgebonden problemen of stoornissen.

Bij het vaststellen van eventuele dyslexie wordt dan ook altijd gekeken naar het intelligentieprofiel van de leerling. Ten aanzien van de algemene cognitieve ontwikkeling kunnen de lees- en/of spellingproblemen van kinderen met een intelligentieniveau tussen de 71 en 85 enkel worden geclassificeerd als dyslexie wanneer de (extreem lage) lees- en spellingvaardigheid een extra belemmering vormen op het benutten van de ontwikkelingsmogelijkheden. Over dat laatste zal het intelligentieprofiel en andere indicaties van leerbaarheid e.d. uitsluitsel moeten geven. (SDN, 2008, p.7)

Het gedeelde kenmerk van zwakke lezers en kinderen met dyslexie is dat deze kinderen allemaal *decodeerproblemen*hebben. Dit houdt in dat ze het moeilijk vinden om letters in (corresponderende) klanken om te zetten. Er zijn echter ook verschillen tussen kinderen met leesproblemen en kinderen met dyslexie. Vooral de hardnekkigheid van de lees- en/of spellingproblemen kan worden gezien als een onderscheidende factor. Dit houdt in dat een kind niet of nauwelijks vooruit gaat met lezen en/of spelling, ondanks frequente en intensieve extra hulp. Een zwakke lezer heeft wel baat bij goede instructie en oefening. De prestaties gaan vooruit. Daarom richt goed leesbeleid zich op preventie van leesproblemen.

De twee belangrijkste criteria bij het classificeren van dyslexie zijn volgens SDN: 1. het criterium van de achterstand en

2. het criterium van de didactische resistentie

**Dyslexie bij kinderen met een beneden gemiddelde intelligentie**

Zoals blijkt uit de criteria voor dyslexie, is het voor de diagnose dyslexie in principe niet belangrijk of iemand ook nog andere problemen heeft. Wél is het bij een combinatie van problemen soms lastig om vast te stellen waar het zwaartepunt ligt. Het IQ moet wél minimaal 70 zijn om dyslexie te kunnen vaststellen, omdat anders de kenmerken van dyslexie te veel vertroebeld worden door de lage intelligentie. Kinderen met een lage intelligentie behalen vaak op alle schoolvakken lage scores, dus óók op technisch lezen en spelling. Dit wordt een "algemeen leerprobleem" genoemd en niét dyslexie.

**2. Signaleren van leesproblemen**

**Signaleren van Leesproblemen: Inleiding**

Het signaleren van leesproblemen is de eerste stap in het proces van het ondersteunen van leerlingen met dyslexie. Dit proces begint vaak in de vroege fasen van het onderwijs, maar kan op elk moment tijdens de basisschoolperiode plaatsvinden. Vroegtijdige herkenning van leesproblemen is cruciaal voor het bieden van gerichte hulp en het voorkomen van langdurige leerachterstanden.

Binnen het Speciaal Basisonderwijs (SBO) komt het vaak voor dat leerlingen moeite hebben met lezen, maar ook dat zij specifieke leer- of ontwikkelingsbeperkingen hebben die de leesvaardigheid verder bemoeilijken.

Leerkrachten in het SBO hebben vaak meer gespecialiseerde kennis van de leerniveaus en -behoeften van hun leerlingen, maar de uitdaging blijft om vroegtijdig te signaleren welke kinderen meer ondersteuning nodig hebben. Het doel van vroeg-signalering is om kinderen die moeite hebben met lezen en schrijven zo snel mogelijk de juiste hulp te bieden, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

**Het Belang van Vroegtijdige Signalering**

Het vroegtijdig signaleren van leesproblemen is van groot belang, omdat het kinderen de kans biedt om de juiste ondersteuning op maat te krijgen, voordat hun achterstand zich verder uitbreidt. Hoe eerder een probleem herkend wordt, hoe sneller en effectiever er gehandeld kan worden. Dit voorkomt dat kinderen met leesproblemen in een vicieuze cirkel terechtkomen, waarin hun leesvaardigheid steeds verder achterblijft bij hun leeftijdsgenoten, met mogelijk sociale en emotionele gevolgen.

**Vroegtijdige signalering**

* Preventief ‘toetsen’ bij kleuters;
* Start groep 3: fonemisch bewustzijn, letterkennis;
* Continue observatie en toetsanalyse door leerkracht;
* Gebruik observatieformulieren en LVS-data;
* Overleg met IB’er bij risico.

**Kenmerken van Leesproblemen bij Jonge Leerlingen**

Leesproblemen kunnen zich op verschillende manieren uiten. Bij leerlingen in het SBO kunnen de eerste tekenen van leesproblemen o.a. de volgende zijn:

* Langzame en onnauwkeurige leessnelheid:
* De leerling leest traag en maakt relatief veel fouten.
* Moeite met het decoderen van woorden: Het herkennen van de klanken van letters en lettercombinaties is vaak moeilijk.
* Beperkte woordenschat: De leerling heeft moeite met het begrijpen van nieuwe woorden en het lezen van zinnen.
* Vertraging in het aanleren van leesstrategieën: De leerling begrijpt de technieken voor vlot lezen niet of niet goed.
* Problemen met begrijpend lezen: Het onthouden van wat er gelezen is, of het begrijpen van de tekst, is moeilijk.

Deze problemen kunnen voortkomen uit verschillende oorzaken, zoals een ongunstige ontwikkelingsachtergrond, genetische factoren, of andere cognitieve en emotionele factoren die de leesontwikkeling belemmeren.

**Stappen in het Signaleren**

**Observeren:**De eerste stap in het signaleren van leesproblemen is een zorgvuldige observatie van het leesgedrag van de leerling. Leerkrachten moeten alert zijn op signalen zoals vermijdingsgedrag bij lezen, frustratie, of uitstelgedrag.

**Gebruik van Screeningsinstrumenten.**

Er zijn verschillende screeningsinstrumenten die gebruikt kunnen worden om de leesvaardigheid van leerlingen te testen.

In de onderbouw, voordat er wordt gestart met het aanvankelijk leesproces, toetsen wij preventief om te kijken of er hiaten zijn. Op die manier krijgen de leerlingen extra tijd om te oefenen. Hiervoor gebruiken wij de klapper van CPS. Indien nodig kan deze klapper ook gebruikt worden in groep 3. Vanaf groep 3 maken we gebruik van de methodeonafhankelijke toetsen ven Cito.

**Gesprekken met de leerling en ouders:**Het is essentieel om ook gesprekken te voeren met de leerling zelf en zijn of haar ouders. Ouders kunnen waardevolle informatie geven over de thuissituatie, de leesomstandigheden thuis, en eventuele eerdere zorgen. Dit kan een completer beeld geven van de oorzaken van de leesproblemen.

**Samenwerking met interne specialisten:**
Binnen school kan er een beroep worden gedaan op een intern begeleider (IB'er) of specialist om de signalen mee te bespreken. Dit gaat volgens een vaste structuur binnen het zorgsysteem van de school.

**3. Zorg-/ ondersteuningsstructuur**

**Ondersteuningsniveaus: Inleiding**

We werken op onze school volgens een vaste structuur als het gaat om het volgen van leerlingen. Zie de Zorgstructuur binnen school.

Voor technisch lezen heeft school een specifieke routekaart, waarin stap voor stap wordt omschreven wat de route is binnen de verschillende ondersteuningsniveaus. *Zie bijlage 1.* Hieronder is een korte inhoud weergegeven van de inhoud binnen deze ondersteuningsniveaus.

**Ondersteuningsniveau 1 – Basisaanpak (preventie)**

Voor wie:

* Alle leerlingen

Wat:

* Kwalitatief goed lees- en spellingonderwijs;
* Expliciete, systematische instructie (modelen – begeleiden – zelfstandig);
* Differentiatie op tempo, instructie en verwerking;
* Inzet van methodes als Veilig Leren Lezen, karakter;
* Preventief toetsen in onderbouw;
* LVS-toetsing 2x per jaar (DMT & AVI);
* Signalering bij achterstanden.

**Leesdoel**

Binnen onze school is het streven dat alle leerlingen per half jaar één AVI-beheersingsniveau vooruitgang boeken. Per leerjaar dus 2 AVI niveaus omhoog. Er vinden 2 hoofdmetingen per jaar plaats en waar nodig tussenmetingen.

Twee hoofdmetingen = CITO (januari/februari en mei/juni)

Twee tussenmetingen = CITO (november en april)

**Signaleren**

We gebruiken een stroomdiagram (Schema Struiksma, Vieija & van der Leij (2009) om de resultaten van de signaleringstoetsen (CITO-AVI) langs een meetlat te leggen. *Zie bijlage 2.* Uit dit stroomdiagram blijkt welke leerlingen in aanmerking komen voor extra begeleiding binnen een ander ondersteuningsniveau;
- het gewenste AVI-beheersingsniveau is nog niet behaald.
- op de DMT scoort de leerling onder het gegeven niveau
- onvolledige letterkennis; benoemen en/of schrijven
- spelling onder de norm.

**Ondersteuningsniveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep**

Voor wie:

* Leerlingen met achterstanden ondanks goede basisinstructie

Wat:

* Expliciete, systematische instructie (modelen – begeleiden – zelfstandig);
* Extra leestijd en oefenen in kleine groepjes in de klas;
* Aanbod; We bieden een verschillend aanbod aan in de verschillende groepen, zoals Yoleo, verhalen uit de methode als herhaling; Schoolbreed moeten we t.z.t. afspreken welke methodiek/materialen we daadwerkelijk gaan inzetten;
* Ouders als actieve partners;
* Monitoren;
* Extra voortgangsmetingen bij interventie (om de 6–8 weken);
* Leerlinggesprekken en observaties.

 Evaluatie:

* Monitoren en evaluatie: is er voldoende groei? DMT, AVI, 2x per jaar;
* Zijn er verbeteringen in snelheid en nauwkeurigheid?
* Reageert de leerling op de interventie (respons to instruction)?
* Wordt het doel uit het handelingsplan behaald?

Voor wie:

* Leerlingen met de diagnose Dyslexie.

Wat:

* Expliciete, systematische instructie (modelen – begeleiden – zelfstandig);
* Dyslexiekaart (notitie in ParnasSys) invullen met aanpassingen die per leerling passend zijn; zie hoofdstuk 4 van dit protocol;
* Compensatie in de klas (hulpmiddelen, toetsaanpassingen);
* Expliciete, systematische instructie (modelen – begeleiden – zelfstandig);
* Ouders als actieve partners;
* Samenwerking met zorgpartners;
* Afwegen of er op ondersteuningsniveau 3 nog iets moet gebeuren in samenspraak met het CVB, ouders en de leerling.

**Ondersteuningsniveau 3 - Interventie of begeleiding buiten de groep**

Voor wie:

* Leerlingen met ernstige, hardnekkige problemen na niveau 2

Wat:

* Plan van aanpak van de interventie;
* Minimaal 3 meetmomenten tonen onvoldoende vooruitgang;
* Dossieropbouw met toetsen, plannen en observaties;
* Dagelijkse oefening en herhaling;
* Monitoren en evaluatie: is er voldoende groei? DMT, AVI, 3x per jaar;
* Ouders als actieve partners.

Interventiemethoden (selectie)

* Taal in Blokjes (F&L-methode): visuele ondersteuning via blokjes;
* Connect Vloeiend Lezen: verbeteren vloeiendheid;
* Bouw!: preventief programma met tutorondersteuning;
* Ralfi-lezen: herhaald lezen voor leerlingen met vertraagde leesontwikkeling.

Evaluatie:

* Monitoren en evaluatie: is er voldoende groei? DMT, AVI, 2x per jaar;
* Zijn er verbeteringen in snelheid en nauwkeurigheid?
* Reageert de leerling op de interventie (respons to instruction)?
* Wordt het doel uit het handelingsplan behaald?

Voor wie:

* Leerlingen met de diagnose Dyslexie.

Wat:

* Behandeling via erkende dyslexiezorg (bijv. RID);
* Samenwerking met zorgpartners;
* Dyslexiekaart (notitie in ParnasSys) invullen met aanpassingen die per leerling passend zijn; zie hoofdstuk 4 van dit protocol;
* Ouders als actieve partners;
* Samenwerking met zorgpartners;
* Afwegen of er op ondersteuningsniveau 3 nog iets moet gebeuren in samenspraak met het CVB, ouders en de leerling.

**Ondersteuningsniveau 4 - bespreking met specialisten, eventueel verwijzing voor onderzoek**

Voor wie:

* Leerlingen met ernstige, hardnekkige problemen na niveau 3

Wat:

* Dossier bevat: toetsresultaten, interventiegeschiedenis, geëvalueerde plannen;
* Bespreken binnen het CvB;
* Criteria (Dyslexieprotocol 3.0): ≥ 1,5 SD onder gemiddeld op woord- en pseudowoordlezen;
* IB’ er regelt verwijzing + oudergesprek;
* Behandeling alleen door erkende dyslexiebehandelaar in overleg met de gemeente.

**4. Dyslexieaanpassingen / ondersteuning**

**Ondersteuning i.v.m. dyslexie: Inleiding**

Leerlingen met dyslexie ondervinden structurele belemmeringen bij het volgen van het reguliere onderwijsprogramma. Binnen school is het daarom essentieel dat er tijdig passende aanpassingen en ondersteuning worden geboden. Het doel hiervan is om de onderwijskansen van deze leerlingen te vergroten, stress en faalervaringen te verminderen, en hun zelfvertrouwen en motivatie te versterken.

De aanpassingen die binnen school worden ingezet, richten zich zowel op **preventie, compensatie als dispensatie**. Hierbij kan gedacht worden aan extra instructie, het gebruik van digitale hulpmiddelen (zoals voorleesprogramma’s), verlengde leertijd, aangepaste toetsvormen en individuele begeleiding. De mate en vorm van aanpassingen wordt afgestemd op de mogelijkheden, behoeften en het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

In dit hoofdstuk worden de werkwijze en concrete aanpassingen beschreven die binnen onze school gehanteerd (kunnen) worden om leerlingen met dyslexie effectief te ondersteunen.

**Concrete aanpassingen voor leerlingen met Dyslexie**

Om onderwijs op maat te bieden, zetten we binnen school verschillende aanpassingen in. Deze zijn gericht op compensatie (ondersteuning bieden) en dispensatie (vrijstelling van bepaalde taken).

In het OPP van de leerling en op de dyslexiekaart (notitie in ParnasSys) worden ze concreet gemaakt per leerling.

**In de dagelijkse praktijk;**

* Verlengde leertijd voor lees- en spellingtaken.
* Instructie in kleine groepen of individueel.
* Digitale spellingprogramma’s met auditieve ondersteuning.
* Aangepaste leerboeken of teksten (vergroot lettertype, aangepaste lay-out).
* Visuele ondersteuning: gebruik van kleur, pictogrammen of leestekens om structuur aan te brengen.

**Bij toetsen en evaluaties;**

* Meer tijd voor toetsen (verlengde toetstijd).
* Mondelinge afname van toetsen waar mogelijk.
* Gebruik van voorleesprogramma’s bij toetsen.
* Beoordeling op inhoud i.p.v. spelling, waar passend (bijvoorbeeld bij verhalend schrijven of wereldoriëntatie).
* Alternatieve toetsvormen (bijv. meerkeuzevragen i.p.v. open vragen bij taal).

**Sociaal-emotionele ondersteuning;**

* Succeservaringen bewust creëren om zelfvertrouwen te vergroten.
* Coaching op motivatie en faalangst, indien nodig via intern begeleider of gedragsspecialist.
* Positieve feedback gericht op inzet, niet alleen op resultaat.

**Tekstaanpassingen;**

* Aangepast lettertype en -grootte: Het gebruik van een specifiek 'dyslexie lettertype' of een grotere lettergrootte kan het lezen vergemakkelijken.
* Leesliniaal: Een leesliniaal helpt om de focus te leggen op het huidige woord of tekstgedeelte.

**Ondersteuning bij het lezen en schrijven;**

* Inzet spiekboekje: Bij spelling en rekenen visueel maken van woorden, regels en sommen (zoals de tafeltjes).
* Digitale hulpmiddelen: Inzet van voorleessoftware, spraak-naar-tekst-programma's, en hulpmiddelen om spellingfouten te corrigeren.
* Meer tijd bij toetsen: Extra tijd voor de afname van toetsen en opdrachten.
* Andere toetsvormen: Afwisselen van schriftelijke toetsen met mondelinge toetsen om de leerling de kans te geven zijn kennis te tonen.

**Aanpassingen bij spelling;**

* Pre-teaching bij spelling met de gebruikte methode van de klas.
* Dicteewoorden en afspraken vergroot mee naar huis.
* Individuele afname van het dictee, waar nodig.
* Meer tijd bij de afname van het dictee, waar nodig.
* Met het dictee geen hele zinnen opschrijven, maar alleen de woorden, waar nodig.
* Gedifferentieerd beoordelen van spellingsfouten, bijvoorbeeld alleen fouten van een bepaalde spellingsregel tellen mee.
* Waar nodig het verminderen van schrijftaken (minder pagina’s) en minder oefeningen (ook huiswerk).
* De spellingfouten bij andere vakken dan spelling, worden zoveel mogelijk genegeerd onder de voorwaarde dat de leerling de woorden waarvan hij de spelling niet kent zoveel mogelijk klankzuiver schrijft.

**Aanpassingen bij rekenen;**

* Automatiseren: Oefenen van tafels en automatiseren van sommen om de rekenvaardigheid te verbeteren.
* Verhaalopgaven: Hulp bij het begrijpen van verhaaltjessommen. ;
* Inzet spiekboekje.

**Digitale ondersteuning;**

* Hier maakt school op dit moment geen gebruik van. Gaat wel schooljaar 2025-2026 onderzocht worden.
* Woordenboeken, spellingcontrole toegestaan bij schrijfopdrachten

**Samenwerking met ouders en specialisten;**

Ouders worden actief betrokken bij het signalerings- en begeleidingsproces.

In oudergesprekken wordt uitleg gegeven over de aanpak en voortgang.

Er is samenwerking met externen, indien van toepassing.

**Overstap naar het voortgezet onderwijs (VO)**

**Documenten overdracht** Draag bij de warme overdracht minimaal de volgende documenten over:

* Leerlingdossier met toetsresultaten (DMT, AVI, spelling)
* Dyslexieverklaring en/of beschrijving van de lees-/spellingproblematiek
* OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) met doelen en onderwijsaanpassingen
* Inzet hulpmiddelen en compenserende maatregelen, zoals beschreven in de dyslexiekaart

**Warme overdracht**

* Organiseer een overdrachtsgesprek
* Betrek indien mogelijk ouders en leerling bij het gesprek
* Bespreek hoe de ondersteuning in het VO vormgegeven kan worden (bijv. gebruik van hulpmiddelen bij toetsen, aangepaste instructie).
* Stimuleer de leerling om zelf regie te nemen over zijn/haar ondersteuning.

**4. Kwaliteitsbewaking en professionalisering**

Het is van belang dat het schoolteam goed op de hoogte is van de ontwikkelingen op het gebied van dyslexie en de mogelijke ondersteuningsmogelijkheden. Dit zorgt voor een meer effectieve en gerichte aanpak.

Het protocol dient gevolgd een indien nodig aangepast te worden, zodat het actueel blijft. Hier zal het MT in samenwerking met de taalwerkgroep voor zorgdragen.

Verdere belangrijke punten hierbij;

* Jaarlijkse teamtraining op lees- en spellinggebied;
* IB’ er volgt laatste richtlijnen (o.a. Dyslexieprotocol 3.0);
* Jaarlijkse evaluatie van aanpak met leerlingdata;
* Betrekken van externe experts waar nodig (orthopedagoog, logopedist).

**5. Bijlagen** (als object)

**Bijlage 1: Routekaart leesinterventie**

****

 **Bijlage 2: Stroomdiagram lezen**

****

**6. Bronnenlijst**

Expertisecentrum Nederlands. (2021). Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor het Speciaal Basisonderwijs. Dyslexie Centraal.

Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie. (2021). Dyslexieprotocol 3.0 – Brede vakinhoudelijke richtlijn dyslexie. NKD.

Snowling, M. J., & Hulme, C. (2012). Interventions for children’s language and literacy difficulties. International Journal of Language & Communication Disorders, 47(1), 27–34. <https://doi.org/10.1111/j.1460-6984.2011.00081.x>

van Bergen, E., van der Leij, A., & de Jong, P. F. (2014). The intergenerational multiple deficit model and the case of dyslexia. Frontiers in Human Neuroscience, 8, 346. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2014.00346>

Tijms, J., & Maassen, B. (2020). Behandeling van dyslexie: wat werkt echt? Tijdschrift voor Orthopedagogiek, 59 (3), 132-147